

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа - интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО учителей
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 28.08.2025

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М Братчикова
29.08.2025

**Адаптированная образовательная программа
учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 9 «б» класса
на 2025-2026 учебный год**

Учитель:
Кузьминых Полина Эдуардовна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря т 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность и установления срока использования исключенных учебников»; 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Цель. Формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

- освоить комплекс систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помочь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать у учащихся историческое мышление, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладеть учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Сроки реализации программы: 1год-2025-2026 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания развивающейся личности. Важнейшей задачей истории является и формирование и на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитан на 33 недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

I четверть -16 часов; II четверть-16 часов; III четверть-18 часов; IV четверть-16 часов. За год-68 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных

технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

- объяснять причины:
 - начала революции;
 - образования многочисленных политических партий, их соперничество за власть;
 - начала Гражданской войны и интервенции;
 - введение нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
 - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
 - причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
 - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)
- ориентироваться в:
 - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года;
 - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
 - причинах холодной войны и гонки вооружений;
 - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущева;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень:

Аналогичные требования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Базовые учебные действия

Личностные:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;

- уметь самостоятельно делать выводы;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значение новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного курса

Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация регионального компонента
Великая российская революция и Гражданская война	18	<p>Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Причины Гражданской войны.</p> <p>Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества.</p> <p>Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота.</p> <p>Вооруженные формирования белой армии</p>	Работа с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	

		<p>против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.</p>		
Великая российская революция: февраль	3	Отречение Николая II. Новая власть.	<p>Работа по иллюстративному материалу.</p> <p>Умение объяснять значение словарных слов и понятий.</p>	
Великая российская революция: октябрь	5	<p>Программа большевиков. Роль В.И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием;</p>	<p>Развивать познавательные способности;</p> <p>- объяснить значение слов «мужество», «честь», «справедливость».</p> <p>Сравнение разных точек зре-</p>	

			ния; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу	
Установление советской власти	3	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.	Уметь давать краткую характеристику Конституции РСФСР	
Гражданская война 1918-1920 годов	7	Формирование представления о Гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России.	Разъяснить причины Гражданской войны; - определить социальный состав Белой и Красной армии; - развивать познавательные способности;- воспитывать интерес к изучению истории своего Отечества.	Урал в годы Гражданской войны.
Советское государство в 1920-1930-е годы	18			
Советская Россия в первой половине 1920-х годов	3	Познакомить с восстанием в Кронштадте. Дать сведения об отношениях со странами Европы.	Работа с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	
Новая экономическая политика (нэп)	3	Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	

		<p>экономики — «военный коммунизм»;</p> <p>распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).</p> <p>Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.</p> <p>Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.</p>		
Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	3	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР.	Развивать познавательные способности по оценке исторического события. Умение работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	
Индустриализация в СССР	4	Индустриализация страны. Первая пятилетка (1928-1932).	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	
СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)	5	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны.	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений. Уметь соотносить текст, иллюстрацию, карту.	
СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	14			
Накануне Второй	2	Дать общее представление о	Развивать внимание, память,	

мировой войны		внешней политике СССР во Второй мировой войне. Дать сведения о расширении территории СССР; - рассказать о причинах и итогах войны с Финляндией.	мышление. Уметь соотносить текст, иллюстрацию, карту.	
Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942 года)	2	Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.	Объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, развивать умение пользоваться картой.	
Все для фронта, все для Победы	3	Эвакуация промышленных предприятий. Вклад ученых и инженеров. Образование детей и взрослых в годы войны. Действия партизан в годы войны. Партизанские отряды.	Уметь составлять связный рассказ по теме урока	Урал в годы Великой Отечественной войны.
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 год)	3	Коренной перелом в ходе войны. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Массовый героизм советских людей. Дом Павлова.	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	

		Бой возле Прохоровки. Битва за Днепр. Разгром фашистов на Кавказе. Решения Тегеранской конференции		
Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)	4	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. Общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе. Открытие второго фронта в Европе. Решения Ялтинской конференции. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Работа по исторической карте.	
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века	18	Дать представление о победах СССР в войне, подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возвести экономику страны.	Уметь объяснять значение понятий по теме.	
СССР после войны	3	Дать сведения о том, какие лишения пережили люди после войны; - развивать познавательные способности;	Уметь составлять связный рассказ по теме урока.	

		- вызвать чувство восхищения людьми, которые в тяжелых условиях поднимали разрушенное войной хозяйство страны.		
Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов) (обзорно)	3	Вопрос о власти в стране. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х годов. Покорение космоса. Советское искусство в 1950-начале 1960-х годов. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	Уметь соотносить текст, иллюстрации, карту. Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.	
Советский Союз в середине 1960-1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно)	3	Дать конкретные сведения о больших успехах Отечественной науки и техники. Внешняя политика Советского союза в 70-е гг. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-80 гг. 20 века. Образование и спорт в Советском Союзе.	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	

		Советское искусство 1970-1980-х годов.		
Распад СССР. Россия в 1990-е годы	5	Распад СССР. Деятельность Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. Деятельность М.С. Горбачева Окончание «холодной войны». Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н. Ельцина.	Систематизировать и закреплять главные события в истории СССР, их даты, имена, основные деятели, основные понятия; - развивать внимание, воображение, память.	
Россия в начале XXI века	4	Общее представление о политическом развитии страны в 1991 году. Дать общее представление о реформах при В.В. Путине. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Развитие образования, науки, культуры и спорта. Новый этап реформ.	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте.	

Календарно-тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Коррекционная работа
Великая российская революция: февраль Падение монархии	1	<ul style="list-style-type: none"> - установить причины и суть двоевластия; - показать, что ни одна из двух властей не предложила выхода страны из кризиса; - развивать умение анализировать; - формировать гражданскую позицию. - подчеркнуть роль В.И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием; - подчеркнуть, что итогом Октябрьских событий стало установление Советской власти, принятие декретов; - развивать познавательные способности; - объяснить значение слов «мужество», «честь», «справедливость» 	Коррекция вербальной памяти, умение работать с текстом учебника
Основные политические партии в 1917 году	1	<p>Выяснить роль и назначение новых государственных органов власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснить экономическую политику большевиков, основные положения Конституции РСФСР 1918 г.; - развивать умение выражать свои мысли; - формировать активную гражданскую позицию. 	Коррекция логического мышления, умение работать с текстом учебника

Великая российская революция: октябрь Программа большевиков Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова	1	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. Уметь охарактеризовать поход Л.Г. Корнилова на Петроград.	Речевые умения (умение отвечать на вопросы Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой-речевые умения (умение отвечать на вопросы)
Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Показать, что захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде Революционные события.	Коррекция логического мышления, умение работать с текстом учебника
Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания Конституция РФ. Брестский мир	1	Дать общее представление об установлении Советской власти, о формировании советской государственности. Разъяснить экономическую политику большевиков, основные положения Конституции РСФСР 1918 г.; - развивать умение выражать свои мысли; - формировать активную гражданскую позицию	Речевые умения (умение отвечать на вопросы Умение анализа иллюстраций-умение работать с документом
Экономическая политика большевиков	1	Объяснить сущность нэпа Советского государства.	Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой -речевые умения (умение отвечать на вопросы)

Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма» Белая армия	1	Формировать представление о Гражданской войне как битве двух противоборствующих сил России. Дать общее представление о «белых».	Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой-речевые умения (умение отвечать на вопросы)
Рабоче-крестьянская Красная армия Ход Гражданской войны	1	Дать общее представление о «красных». Дать общее представление о борьбе между «красными» и «белыми». Работа с текстом, выделение главного.	Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой-речевые умения (умение отвечать на вопросы Коррекция восприятия, внимания. Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой.
Окончание Гражданской войны. Эмиграция	1	Составлять описание исторического события.	Коррекция связной устной речи, мыслительной деятельности
Итоги Гражданской войны.	1	Работать с текстом, нахождение ответов на поставленные вопросы	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война».	1	Выполнение теста	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
Советское государство в 1920-1930-е годы. Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1	Работать с текстом, нахождение ответов на поставленные вопросы	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.

Восстание в Кронштадте	1	Составлять план ответа	Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, формирования грамматического строя речи.
Отношения РСФСР со странами Европы	1	Составление сравнительной характеристики	Коррекция восприятия, внимания. Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой.
Новая экономическая политика (нэп) Финансовая реформа 1922-1924 годов	1	Установление причинно-следственных связей, работа с текстом, составление схемы, высказывание своего мнения.	Совершенствовать навыки работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР	1	Составление плана по тексту	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
Итоги нэпа	1	Работа с текстом, составление таблицы и рассказа по ней	Коррекция восприятия, внимания. Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой
Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик	1	Составлять схему «Система государственного управления»	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
Национально-государственное устройство СССР В	1	Работа с текстом	Коррекция восприятия, внимания. Умение работать самостоятельно с дополнительной литературой

1920-е годы			
Смерть В.И.Ленина	1	Работа с текстом, составление характеристики исторической личности и обстановки в стране, оформление выводов.	Развивать способности анализировать материал, делать выводы
Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1028-1932 годы): ускоренное развитие промышленности	1	Установление причинно-следственных связей, работа с текстом, составление схемы, высказывание своего мнения.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать
Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	Установление причинно-следственных связей, работа с текстом, высказывание своего мнения	Формировать умения и навыки самостоятельной работы.
Вторая пятилетка (1933-1937 годы)	1	Составление плана по тексту	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
Конституция 1936 года	1	Составление схемы «Система государственного управления 1936 года», рассказа по схеме.	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция устной речи, мыслительной деятельности через формирование умения делать выводы.
СССР накануне Второй мировой войны	1	Составление плана по тексту	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
Советское общество в 1930-е годы	1	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы, составление таблицы	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические

			события.
Образование и культура в 1930-е годы	1	Работа с текстом, составление таблицы и рассказа по ней	Формирование навыков работы с текстом учебника. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
Ситуация в мире в 1930-е годы Положение на Дальнем Востоке	1	Работа с текстом учебника, выделение главного, составление таблицы и рассказа по ней Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы, составление таблицы	Формировать умения и навыки самостоятельной работы. Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Накануне Второй мировой войны	1	Работа с текстом учебника, нахождение ответов на вопросы	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы, составление таблицы
Политика Запада в начале Второй мировой войны Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1	Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы, составление таблицы Работа с текстом, выделение главного, составление рассказа «На пороге войны»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
Нападение Германии на	1	Составление вопросов по тексту	Формировать патриотические

Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. РК. Война в твоей семье.			качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
Битва за Москву и её историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои — панфиловцы. Р.К. Память народная (ул. Жукова Г.К.)	1	Работа с текстом, нахождение необходимой информации	Коррекция долговременной памяти через способствование к запоминанию и воспроизведению материала
Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами Р.К. ММК в годы войны. Виртуальная экскурсия.	1	Составление рассказа по иллюстрациям	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений обобщать исторические события
Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.	1	Составление рассказа по схеме, коллективно составленному плану	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих

Города- герои . Р.К. Герой Советского Союза А.В. Никонов.			дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1	Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов. Работа по карте.	Коррекция долговременной памяти через способствование к запоминанию и воспроизведению материала
Зверства фашистов на оккупированной территории и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои - подпольщики и партизаны.	1	Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить в качестве доказательств сведения из учебника. Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить в качестве доказательств сведения из учебника.	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях. Продолжать развивать умения работать с текстом учебника, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте учебника.
Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Р.К. Герой Советского	1	Составление рассказа о ходе битвы с опорой на карту	Коррекция связной речи через использование в речи исторических терминов.

Союза В.И. Машустин			
Наука и культура в годы войны.	1	Поиск информации из разных источников	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать факты.
Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.	1	Развивать познавательные способности.	Развивать умение работать с текстом, находить ответы на вопросы, ориентироваться в тексте.
Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 Мая 1945 года.	1	Работа с текстом учебника, поиск информации, составление плана прочитанного.	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.	1	Формировать умения слушать учителя и одноклассников	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к событиям

Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.			
Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К.Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.) герои войны. Великая Отечественная война 1941 -1945гг. в памяти народа, произведениях искусства.	1	Выступления обучающихся с подготовленными мини-рефератами о великих полководцах ВОВ и произведениях искусства.	Воспитывать восхищение мужеством и героизмом советских людей в борьбе за свободу.
Повторительно - обобщающий урок по теме "СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов." Тест.	1	Выполнение теста.	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала
Советский Союз в 1945 – 1991 годах			
Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление	1	Чтение текста параграфа, поиск информации на поставленные вопросы.	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к изучаемым событиям. Закреплять навыки

разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Р.К. Магнитогорск в 40е годы.			самостоятельной работы с учебным материалом.
Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 194 - 1947 годов.	1	Составление таблицы по тексту	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к изучаемым событиям. Закреплять навыки самостоятельной работы с учебным материалом.
Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.	1	Составление схемы и рассказа по ней	Развивать познавательные способности; умение слушать учителя и использовать изученный материал в работе.
Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева.	1	Составление рассказа «Преобразования Н.С. Хрущева»	Развивать познавательные способности, умения выражать личное отношение к событиям

Осуждение личности, культы, начало реабилитации репрессированных, начало реабилитации репрессированных.			
Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.	1	Составление рассказа «Жизнь людей в годы правления Н.С.Хрущева»	Развивать познавательные способности; умения слушать рассказ, объяснение учителя и использовать изученный материал в работе
Достижения в науке и технике 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров и др.	1	Составление таблицы по тексту	Развивать познавательные способности; умения слушать рассказ, объяснение учителя и использовать изученный материал в работе
Освоение космоса и полет первого человека Ю.А. Гагарина. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. РК Космонавт Попович	1	Составление рассказа «Освоение космоса»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Павел Романович - почетный житель города.			
Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка	1	Работа с текстом, установление причинно-следственных связей	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 года.	1	Работа с текстом, установление причинно-следственных связей	Развивать познавательные способности при обобщении.
Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	1	Работа с текстом, поиск информации по вопросам	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.	1	Составление схемы и рассказа по ней.	Учить анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной, экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева.	1	Поиск информации по тексту	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к изученным событиям.
Наращение экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.	1	Поиск информации в тексте, составление плана ответа	Учить анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов
Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия	1	Работа с текстом, установление причинно-следственных связей	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к изученным событиям

кризиса советской системы и распада СССР.			
Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах	1	Поиск информации по тексту	Учить анализировать изучаемый материал на основе приемов сравнения, обобщения и сопоставления исторических фактов
Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России (1993). Символы государственной власти Российской Федерации.	1	Составление рассказа «Символы государственной власти»	Развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и другими учебными материалами.
Экономические реформы 1990 годов, их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1	Работа с текстом , поиск информации по вопросам, составление схемы Формировать активную гражданскую позицию.	Формировать навыки работы с конспектом, развивать умения выражать личное отношение к событиям. Коррекция мышления через формирование умений устанавливать последовательность событий.
Наращивание	1	Чтение текста, поиск ответов на вопросы	Развивать познавательные

противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.			способности при обобщении исторического материала
Внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.	1	Составление вопросов по тексту	Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы.	1	Составление рассказа «Политические преобразования в стране с приходом В.В.Путина»	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Формировать патриотические качества, гордость за подвиг своих дедов, отстающих свободу и независимость Родины в тяжелых условиях.
Развитие экономики и	1	Подготовка мини-рефератов о политических	Развивать познавательные

социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.		лидерах и общественных деятелях современной России	способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.	1	Составление вопросов по тексту	Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закреплять навыки работы с учебником
Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.	1	Формировать активную гражданскую позицию.	Развивать познавательные способности при обобщении исторического материала
Президентские выборы 2012 года. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение	1	Воспитывать чувство благодарности к людям искусства.	Учить объяснять сложные понятия на основе текста учебника; закреплять навыки работы с учебником.

зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.			
Повторительно - обобщающий урок по теме "История страны в 1917 - 2014 годах". Тест.	1	Выполнение теста	Развитие долговременной памяти

Список учебно-методической литературы:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

Учебник:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: «Просвещение», 2018 — 2020 г.

Литература для учителя:

Методическая литература для педагога:

1. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
4. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.
5. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
7. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999
8. Дидактический материал:
Таблицы, схемы;
Репродукции исторических событий, иллюстрации, портреты;
Карты, атласы
Викторины;
Карточки с индивидуальными заданиями;
Исторические фильмы

Учебно-методическое обеспечение